



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento-Liceo Scientifico Scienze Applicate-Liceo Linguistico - Liceo musicale

Viale L. D’Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)

PBX 4 linee Tel - 0818739745 – 0818713148 – 0818739752 Fax 081012425

naps110002@istruzione.it naps110002@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI LETTERE

a.s. 2022/2023

Asse storico-geografico

DISCIPLINA: GEOSTORIA

I BIENNIO (dell'obbligo)

COORDINATRICE: prof.ssa CESARANO LUISA

1. ACCOGLIENZA

CLASSE PRIMA ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI-indicativi-
ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI	PRIME DUE SETTIMANE
CLASSE SECONDA ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI-indicativi-
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O RINFORZO E CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE PREGRESSE	PRIME DUE SETTIMANE

2. COMPETENZECHIAVE DICITTADINANZA

(Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali)

	Classe I	Classe II
IMPARARE ADIMPARARE		
a. Organizzare il proprio apprendimento	x	x
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio	x	x
c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie		x
PROGETTARE		
a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro		x

b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità		x
c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti		x
COMUNICARE		
a. Comprendere messaggi di genere diverso(quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità	x	x
b.Rappresentare eventi,fenomeni,principi,concetti,norme,procedure,atteggiamenti,stati d'animo, emozioni, ecc.	x	x
c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	x	x
COLLABORAREEPARTECIPARE		
a. Interagire in gruppo	x	x
b. Comprendere i diversi punti di vista	x	x
c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendola conflittualità		x
d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	x	x
AGIREIN MODOAUTONOMOECOSAPEVOLE		
a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale		x
b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni		x
c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni	x	x
RISOLVERE PROBLEMI		
a. Affrontare situazioni problematiche		x
b. Costruire e verificare ipotesi		x
c. Individuare fonti e risorse adeguate		x
d. Raccogliere e valutare i dati	x	x
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		
a.Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo		x
b.Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica		x
c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti		x
ACQUISIREEINTERPRETARE L'INFORMAZIONE		
a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi	x	x
b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni		x

3. OBIETTIVI COGNITIVO –FORMATIVI DISCIPLINARI

La presente programmazione tiene conto delle **INDICAZIONI NAZIONALI PER I NUOVI LICEI**(2010) e fa riferimento al **Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)**, che distingue tre ampie fasce di competenza linguistica ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna, per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza.

Viene assunta la definizione di competenza dell'**EQF (European Qualification Framework -UE2008)**, da intendersi come la «*comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale*», proponendo una relazione “attiva” tra competenze, abilità e conoscenze, nella definizione del percorso formativo relativo all’area linguistica(L1-LC).

Si tiene conto, altresì, della Raccomandazione del Parlamento (Strategia Europa 2010-2020) e del Consiglio d’Europa del 22 dicembre 2018 sulle “Competenze chiave per l’apprendimento permanente e delle competenze definite e descritte dal Ministero nel DM 139/07 che del modello di certificazione che lo stesso Ministero ha predisposto con il DM 9/10. e della legge 2019 n.92 G.U. n.125 del 21/08/2019 relativa all’integrazione nel curriculum delle attività di Educazione civica.

STORIA E GEOGRAFIA (I biennio)	
NUCLEI FONDANTI	
STORIA	GEOGRAFIA
LA NOZIONE DI TEMPO E LA PERIODIZZAZIONE GLI SPAZI DELLA STORIA ANTICA E MEDIEVALE GLI STRUMENTI E IL LESSICO DELLA STORIA LA RICOSTRUZIONE NARRATIVA E STORIOGRAFICA DEGLI EVENTI STORICI	OSSERVARE, DESCRIVERE, DEFINIRE E RAPPRESENTARE GLI ASPETTI GEO-ANTROPICI DEGLI STATI E DELLE AREE DEL MONDO GLI STRUMENTI E IL LESSICO DELLA GEOGRAFIA
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMPETENZA DIGITALE IMPARARE A IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
CLASSE PRIMA	

COMPETENZE	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le diverse fonti ricavandone informazioni sugli eventi.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Acquisire un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli aspetti demografici di un territorio.</p> <p>Acquisire le competenze necessarie ad analizzare i ritmi di crescita delle popolazioni, i flussi migratori passati e presenti, la distribuzione e densità della popolazione, in relazione a fattori ambientali e sociali.</p>	
ABILITÀ	<p>Lo studente sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> esporre i fatti e i problemi relativi agli eventi storici studiati; distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un evento storico; analizzare a grandi linee un sistema territoriale; riconoscere i vari tipi di strutture politiche; analizzare le dinamiche sociali; descrivere e collocare su base cartografica i principali Stati del mondo. 	
CONOSCENZE	STORIA	GEOGRAFIA
	<p>1. Preistoria antico Oriente</p> <p>La Preistoria</p> <p>La civiltà mesopotamica</p> <p>L'Antico Egitto</p> <p>I popoli di lingua indoeuropea</p> <p>Le civiltà del Mediterraneo orientale</p> <p>2. La civiltà greca</p>	<p>Il sistema Terra</p> <p>I climi e le risorse del globo</p> <p>Le popolazioni e le migrazioni</p> <p>Il rapporto uomo-ambiente: le attività lavorative, l'agricoltura</p>

	<p>Cretesi e Micenei Età arcaica, la polis Civiltà greca: Sparta e Atene Le guerre persiane Egemonia di Atene e guerra del Peloponneso Il tramonto della polis e l'età ellenistica</p> <p>3. La civiltà romana L'Italia prima di Roma Le origini di Roma La repubblica alla conquista dell'Italia La conquista del Mediterraneo La lunga crisi della repubblica L'età di Cesare</p>	<p>La città: spazi rurali e spazi urbani e problema della cittadinanza</p> <p>La penisola italiana</p> <p>Il Mediterraneo e l'Europa</p> <p>La cartografia antica e moderna</p> <p>Le dinamiche demografiche</p> <p>Globalizzazione economica e politica</p> <p>L'economia romana e l'economia oggi</p>
--	---	---

5

CLASSE SECONDA

COMPETENZE

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Prendere familiarità con la lettura e produzione degli strumenti statistico-quantitativi e con le diverse rappresentazioni della terra.

Descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche, i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.

Pervenire al rispetto di ogni diversità, alla comprensione internazionale e alla solidarietà mondiale.

ABILITÀ

Lo studente sa:

- ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema;
- acquisire familiarità con strumenti statistici;
- orientare criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geofisici e geopolitici.

CONOSCENZE

STORIA

1. Dalla crisi della repubblica all'Impero
Da Cesare a Ottaviano
Il principato di Augusto
L'impero romano nel I e II secolo d.C.
L'affermazione del Cristianesimo

2. La fine del mondo antico
I Severi e la crisi del III secolo
La tarda antichità: Diocleziano e Costantino
Le migrazioni di popoli

GEOGRAFIA

Le migrazioni ieri e oggi

I linguaggi nel mondo

Organizzazioni sovranazionali e internazionali

Asia e Africa: due continenti nella storia

Medio Oriente ieri e oggi

L'economia nel mondo

	<p>3. L'Alto Medioevo L'impero bizantino La civiltà araba I Longobardi in Italia L'impero carolingio Dai Carolingi ai Sassoni: la civiltà feudale</p>	<p>La geografia della povertà</p> <p>Nord e sud del mondo</p> <p>Globalizzazione</p> <p>Il mondo in rete</p> <p>Conflitti etnici e religiosi</p> <p>L'Unione europea</p>
--	---	--

4.OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI E LIVELLI DI SUFFICIENZA

Il Dipartimento stabilisce, per le singole classi del I Biennio, i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di competenze, conoscenze e abilità/capacità. Per la classe seconda essi corrispondono al LIVELLO BASE della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

CLASSE PRIMA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
STORIA E GEOGRAFIA	❖ DI LETTURA	-Seleziona e comprende gli aspetti essenziali di un evento storico. -Sa riconoscere il valore storico di una fonte(scritta o iconografica). - Sa ricavare informazioni essenziali dalla lettura delle carte geografiche. - Sa estrapolare semplici informazioni da materiali statistico-quantitativi.	-La Preistoria. -Le prime civiltà urbane e la scrittura: le civiltà della Mesopotamia , del Vicino Oriente e dell'Egitto. - Le civiltà dell'Egeo e la Grecia: l'epoca arcaica, le colonizzazioni, le tirannidi , <i>le poleis</i> , le guerre persiane, la guerra del Peloponneso, il regno macedone, Alessandro Magno, l'ellenismo.
	❖ COMUNICATIVE LINGUISTICO-ESPRESSIVE	-Sa descrivere un fatto o un periodo storico nelle sue linee essenziali. - Comprende e usa in modo corretto, pur con qualche incertezza, il lessico specifico di base.	- L'Italia preromana e gli Etruschi.
	❖ PROCEDURALI METODOLOGICHE		-Roma: origini, monarchia, epoca repubblicana.
	❖ DIGITALI	- Colloca correttamente un evento o un fenomeno nel tempo e nello spazio. Sa cogliere semplici nessi causali e relazioni tra eventi. -Svolge ricerche guidate in rete e realizza prodotti multimediali semplici, ma pertinenti.	

CLASSE SECONDA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
STORIA E GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ DI LETTURA ❖ COMUNICATIVE LINGUISTICO-ESPRESSIVE ❖ PROCEDURALI METODOLOGICHE ❖ DIGITALI 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa comprendere il lessico e i concetti fondamentali di un testo storiografico. - Sa estrapolare semplici informazioni da materiali statistico-quantitativi. - Espone con chiarezza eventi storici, individuando le relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio. - Comprende e usa il lessico specifico di base. - Sa individuare e distinguere i nessi cronologici e causali tra gli eventi e i fenomeni. - Svolge ricerche guidate in rete e realizza prodotti multimediali semplici, ma pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dalla crisi della repubblica all'impero. - L'avvento del cristianesimo. - L'Europa romano-barbarica. - Società ed economia nell'Europa altomedievale. - La Chiesa nell'Europa altomedievale. - Impero e regni nell'Alto medioevo. - La civiltà feudale.

Si definisce inoltre SINTETICAMENTE come segue il LIVELLO BASE relativo all'Asse culturale di riferimento (Certificato delle Competenze) la cui legenda è presente nel PTOF.

I BIENNIO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
STORIA E GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ DI LETTURA ❖ COMUNICATIVE LINGUISTICO-ESPRESSIVE ❖ PROCEDURALI METODOLOGICHE ❖ DIGITALI 	<ul style="list-style-type: none"> - Seleziona e comprende i concetti-chiave in modo pertinente. - Estrapola dati e informazioni da tabelle, grafici, mappe e schemi rifondendosi a quelli essenziali. - Espone eventi storici e descrive fenomeni geografici nel tempo e nello spazio in modo essenziale, ma completo. - Comprende e usa il lessico specifico di base. - Adopera strategie di studio funzionali all'apprendimento. - Svolge ricerche guidate in rete e realizza prodotti multimediali semplici, ma pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali strumenti della storia e della geografia. - I principali aspetti del periodo storico e dei fenomeni geografici studiati. - Le fondamentali istituzioni nazionali, europee e mondiali. - Il repertorio lessicale minimo specifico delle discipline.

5. ARGOMENTI AFFERENTI LE DISCIPLINE DIPARTIMENTALI PROPOSTI PER I PERCORSI PLURIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

Percorso di educazione stradale “Sii saggio, guida sicuro!” per le seconde classi e partecipazione al concorso. Progetto “Il quotidiano in classe” (La repubblica in digitale)

6. PERCORSI DISCIPLINARI COMUNI.

Eventuali percorsi disciplinari comuni potranno essere programmati nei prossimi incontri di Dipartimento e nei relativi Consigli di Classe

7. ATTIVITÀ DI RECUPERO–SOSTEGNO–APPROFONDIMENTO

- Si prevede di svolgere attività di recupero anche in orario extracurricolare, ma si precisa che anche durante le ore di lezione si dedicherà particolare attenzione agli studenti in difficoltà.

Modalità curricolari:

- Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe.
- Attività laboratoriali di rinforzo, tutoraggio, recupero e potenziamento per gruppi omogenei/eterogenei ,per fasce di livello, per attività in classe
- Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa
- Altre attività potranno essere programmate dal singolo docente, secondo necessità/opportunità, in relazione a specifiche esigenze della classe e/o di gruppi di alunni.

L'attività di recupero si prevede anche in orario extracurricolare.

- Corsi di recupero organizzati dalla scuola
- Cooperative learning (*lavoro collettivo guidato o autonomo*) o Problem solving
- Attività di laboratorio (*esperienza individuale o di gruppo*)
- Durante le ore di lezione saranno seguiti in particolare gli studenti in difficoltà.
- Utilizzo della piattaforma digitale in modalità sincrona ed asincrona DDI/DAD

8. METODOLOGIE

Metodologie

- Peer education
- Brainstorming
- Debate
- Didattica breve

- Discussione libera e guidata
- Didattica laboratoriale
- Flippedclassroom
- Cooperative learning
- Circle time
- Tutoring
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale

In particolare, la prassi didattica potrà prevedere –secondo necessità/opportunità-:

- il controllo costante dei materiali utilizzati
- l'utilizzo delle tecnologie digitali
- attività legate all'interesse specifico dell'alunno e/o l'attivazione di percorsi autonomi di approfondimento
- la promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici,)
- l'utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
- il controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
- l'utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
- la formulazione di richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità degli alunni anche in relazione alle specifiche "condizioni di lavoro" a distanza
- la predisposizione di appunti in fotocopie o in file
- l'utilizzo della LIM per proporre in formato digitale le lezioni
- la promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, strumenti di videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali, etc)
- la guida puntuale al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione

9. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

STRUMENTI -anche digitali-

- Libri di testo
- Dispense
- Appunti
- Contenuti digitali
- Mappe
- Schemi
- LIM o Videoproiettore
- Registratore
- Lettore DVD
- Computer
- Padlet
- Estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-suite
- Free Online Screen Recorder

SPAZI:

- Aula
- Biblioteca
- Auditorium
- Laboratori multimediali
- Registro Argo con uso bacheca
- Piattaforma

10.TIPOLOGIA DI VERIFICHE SCRITTE E ORALI

TIPOLOGIA DI VERIFICA ORALE: interrogazione, colloquio.

VERIFICHE ON-LINE : verifiche sincrone e asincrone - tipologia da specificarsi a cura del singolo docente: vedi indicazioni generali sulle modalità di valutazione- da svolgersi online, quali ad esempio tipologie di prova "miste" - scritto-orali.

11. MODALITÀ e CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA FORMATIVE E SOMMATIVE.

"La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili [...] deve essere in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende". Tale approccio trova attuazione anche nell'adozione da parte dell'Istituto del voto unico anche al primo quadrimestre, scelta che di per sé segnala la volontà di superare modalità di valutazione "parziali", inerenti a singole abilità.

Il Dipartimento decide che **ciascun docente potrà mettere in atto** -secondo possibilità e necessità, e in coerenza con la propria programmazione e con quella del proprio Consiglio di Classe-, in aggiunta o in sostituzione di quelle "tradizionali" e anche nell'ambito delle verifiche scritte e orali valide ai fini della valutazione sommativa quadrimestrale, **un ventaglio di attività di valutazione "ampliabile a piacere"**, ivi comprese prove che "mescolano" la modalità scritta e quella orale, ad esempio lo sviluppo di lavori autonomi di ricerca e relativa presentazione degli stessi.

Il Dipartimento, inoltre, ripropone e conferma l'utilizzo dell'approccio operativo già adottato dall'Istituto in sede di riprogrammazione (nota M.I. prot.n. 388 del 17/03/2020) e che è già stato comunicato alle famiglie, in base al quale si faceva presente che i docenti potevano "valorizzare e fare sintesi (anche, ad esempio, evidenziando il risultato sommativo di più evidenze di attività sincrone e asincrone) di ogni osservazione sistematica del processo di apprendimento effettuata. Di conseguenza alla formulazione di un giudizio complessivo, e quindi di un voto in sede di valutazione finale, contribuiranno sia i voti attribuiti "in presenza" che tutto quanto emerso dall'osservazione sistematica e continuativa delle attività in presenza e a distanza, come ad esempio l'impegno, la puntualità nelle consegne, lo studio autonomo e personale.

Si sottolinea infine che tutte le modalità di verifica sopra indicate sono pienamente conformi ai criteri di valutazione adottati in ottemperanza alle Linee guida ministeriali e al Piano d'Istituto per riaffermare la centralità dell'alunno nella prassi didattica.

Quanto ai CRITERI DI VALUTAZIONE si precisa che, oltre ai i criteri stabiliti dalla normativa vigente e declinati nel P.T.O.F. (a.s 2021/2022) si potrà tener conto anche del/dei:

- Livello di coinvolgimento nelle attività didattiche (in ordine ad attenzione, puntualità nelle verifiche, serietà e costanza nell'impegno e nella partecipazione)
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Partecipazione ad attività extracurricolari inserite nel P.T.O.F. e/o relative all'ambito disciplinare di riferimento

Inoltre, in base alle Indicazioni della Nota Miur prot. 388 del 17/03/2020, secondo cui “[...] La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la **necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.[...] avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.** La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell’autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, **la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata [...] da quella più propriamente formativa** in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende”, si adottano i seguenti criteri integrativi:

	L' alunno/a:
CAPACITÀ	effettua analisi, ricerca nuove informazioni in autonomia e in maniera continuativa.
CONOSCENZE	Comunica in maniera chiara e pertinente, ha padronanza dei linguaggi specifici, sviluppa e rielabora i contenuti.
COMPETENZE	Gestisce il tempo e le informazioni, applica contenuti e procedimenti, lavora in modo costruttivo.
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> - Svolge in modo accurato e completo i compiti. - Consegna puntualmente tutti i compiti assegnati. - E’ autonomo e originale nello svolgimento di compiti di realtà.

12.STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E/O ORALI E/O "MISTE

. Si allegano alla presente programmazione le griglie di valutazione adottate dal Dipartimento di Lettere.

Castellammare di Stabia, 02/10/2022

LA COORDINATRICE

Luisa Cesarano

ALLEGATO 1**STORIA E GEOGRAFIA- CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE**

VOTO	Conoscenze	Comprensione	Rielaborazione	Esposizione
1\2	Non possiede alcuna conoscenza e competenza.			
3	Non possiede le conoscenze di base e\o fornisce Informazioni non pertinenti	Comprensione approssimativa	Rielabora in modo frammentario e scorretto	Sconnessa e contraddittoria
4	Molto lacunose, frammentarie e confuse	Approssimativa anche riguardo ai concetti essenziali	nulla	Confusa, faticosa e lessicalmente povera
5	Superficiali e generiche	Parziale dei concetti essenziali	Incerta e faticosa anche se guidata dall'insegnante	Imprecisa, stentata lessicalmente povera
6	Limitate ai contenuti essenziali e manualistiche	Corretta riguardo ai concetti fondamentali	Corretta in situazioni semplici e sotto la guida dell'insegnante	Semplice, ma chiara
7	Complete e non limitate ai contenuti essenziali	Adeguate e non limitate ai concetti essenziali	Corretta anche se parziale	Chiara e appropriata
8	Complete e precise	Sicura e con buona padronanza dei concetti	autonoma	Fluida e articolata
9	Esaurienti e approfondite	Sicura anche riguardo ai concetti complessi	Autonoma con spunti personali	Fluida, articolata e lessicalmente ricca
10	Esaurienti, approfondite e arricchite da apporti personali	Sicura Approfondita e personale	Autonoma con valutazioni Personali e originali	Fluida e articolata e lessicalmente ricca

Griglia di valutazione prove sommative

IMPEGNO Ha svolto il compito assegnato	CONOSCENZE In merito ai contenuti oggetto della prova dimostra di possedere conoscenze	COMUNICAZIONE Ha espresso/comunicato le conoscenze -in forma orale e/o scritta e/o con lo strumento digitale	ABILITÀ Ha utilizzato le conoscenze e i metodi	COMPETENZE Ha gestito il compito assegnato	VOTO
- in modo accurato e critico, consegnandolo puntualmente.	complete, molto approfondite, ampliate e ben strutturate	in maniera efficace, puntuale e pertinente e padroneggiando il linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> con precisione ed efficacia, identificando, collegando, organizzando e operando in modo critico sui contenuti in maniera sicura ed autonoma 	in piena padronanza ed autonomia, utilizzando strategie efficaci, gestendo bene il tempo e utilizzando in modo rielaborativo e critico strumenti digitali e contenuti on line.	10
- in modo accurato e completo consegnandolo puntualmente.	complete, accurate ed approfondite	in maniera pertinente e padroneggiando il linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> in modo sicuro, identificando, collegando e organizzando e operando con i contenuti con efficacia in maniera autonoma 	in autonomia e con precisione, utilizzando strategie efficaci e gestendo bene il tempo e utilizzando in modo critico strumenti digitali e contenuti on line.	9
- in modo completo,, consegnandolo per tempo	complete ed esaurienti	in modo appropriato ed utilizzando correttamente il linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> con precisione, identificando, collegando e organizzando e operando con i contenuti con coerenza ed in maniera autonoma 	in modo preciso, utilizzando strategie appropriate e gestendo bene il tempo e utilizzando in modo adeguato strumenti digitali e contenuti on line.	8
- in modo adeguato, consegnandolo in tempo.	complete ed adeguate	in modo corretto, utilizzando abbastanza correttamente il linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> in modo corretto, identificando, collegando e organizzando e operando correttamente sui contenuti 	in modo corretto, utilizzando strategie adeguate e gestendo il tempo e utilizzando in modo corretto strumenti digitali e contenuti online	7
- in modo sostanzialmente corretto, consegnandolo con lieve ritardo.	essenziali, pur con qualche lacuna	In modo abbastanza corretto, utilizzando il linguaggio specifico con qualche difficoltà	<ul style="list-style-type: none"> in modo abbastanza corretto, identificando le informazioni principali, collegandole ed organizzandole in modo abbastanza coerente e operando con esse in modo abbastanza corretto 	in sufficiente conformità al mandato, anche se non in piena autonomia nella selezione delle strategie e nella gestione del tempo ed utilizzando strumenti digitali e contenuti online con qualche difficoltà	6
- in modo poco corretto, consegnandolo solo dopo essere stato sollecitato	superficiali e incomplete	<ul style="list-style-type: none"> in modo poco appropriato, utilizzando con difficoltà il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> in modo poco corretto ed ha mostrato difficoltà nell'identificazione dei dati e delle informazioni, su cui ha operato in modo non del tutto corretto 	in modo non del tutto conforme al mandato, dimostrando poca autonomia nella selezione delle strategie e mostrando molte difficoltà nella gestione del tempo e /o nell'utilizzo degli strumenti digitali e contenuti online	5
- con molti errori, consegnandolo solo dopo diverse sollecitazioni	scarse e lacunose	<ul style="list-style-type: none"> in modo scorretto e/o lessicalmente poco appropriato, non utilizzando il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> in modo errato, commettendo molti errori nell'identificazione di dati e informazioni, su cui non ha saputo svolgere le operazioni richieste 	in modo non conforme al mandato, mostrando molte difficoltà nell'adottare strategie adeguate e nella gestione del tempo e/o utilizzando strumenti digitali e contenuti online in modo scorretto	4

con molti errori e/o in modo incompleto, consegnandolo solo dopo numerose sollecitazioni	frammentarie e/o errate Comunica con un lessico scarso e inappropriato e non utilizza linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> in modo gravemente scorretto e lessicalmente non appropriato, non utilizzando il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> in modo gravemente errato, poiché non ha saputo identificare dati e informazioni né operare su di essi 	in modo del tutto errato rispetto al mandato, poiché non ha messo in atto strategie conformi né ha saputo gestire il tempo e/o utilizzare strumenti digitali e contenuti online	3
NON ha svolto il compito assegnato		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 		1-2

